



# Escuela Preparatoria Yerba Buena

1855 Lucretia Ave • San Jose • 408-347-4710 • 9-12 Grado

Mary Pollett, Director/a

pollettm@esuhsd.org

ybhs.esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### Junta Directiva Distrital

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Van Thi Le

J. Manuel Herrera

Lorena Chavez

#### Administración Distrital

Chris D. Funk  
**Superintendente**

Glenn Vander Zee  
**Superintendente auxiliar  
Servicios Educativos**

Chris Jew  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresarios**

Dr. John Rubio  
**Superintendente adjunto  
Recursos humanos**

#### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Yerba Buena se enorgullece de las conexiones que el personal hace con nuestros alumnos y sus familias. Nuestra meta es asegurar que todos los alumnos se gradúen de la universidad y estén listos para su carrera. Ofrecemos programas de intervención para todos los alumnos y cada nivel para proporcionar apoyo para que los alumnos tengan éxito académico, social y emocional. Yerba Buena tiene un personal implicado y dinámico que no tiene miedo de asumir riesgos y que trabaja diligentemente para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico. En los últimos seis años, la escuela Yerba Buena ha sobrepasado todas las expectativas en cada indicador de éxito académico. Nos enorgullecemos de nuestra cultura integradora que promueve el acceso abierto a clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con el apoyo y las garantías para garantizar el éxito. Ofrecemos 40 secciones de cursos AP en más de 15 materias. El índice local de graduación de grupo de 4 años está en 96.3%. Todos los alumnos en 9º y 10º año toman la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) de práctica y los alumnos de 11º año toman los exámenes de SAT gratuitos para sus familias. Somos receptores del Premio Hoffman y Poster, Premio de Campana Dorada CSBA, Premio Bold Steps for Children, Premio de Escuela Preparatoria de Campeón Solidario de los Activos de Project Cornerstone. Tenemos un personal docente experimentado y altamente calificado con un promedio de 15 años de experiencia en el salón. Tenemos una unión estudiantil totalmente nueva vanguardista de estilo universitario.

#### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para preparar los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

- Cursos/programas incluyen
- Ingeniería
- Tecnología arquitectónica y construcción ambientalista

Los alumnos también pueden asistir al programa de educación técnica/vocacional de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés) fuera del sitio en 760 Hillsdale Avenue, San Jose, CA 95136. SVCTE proporciona camiones para que los alumnos vayan hacia y del sitio escolar.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año                   | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder                         |                     |
| 1° Grado                       |                     |
| 2° Grado                       |                     |
| 3° Grado                       |                     |
| 4° Grado                       |                     |
| 5° Grado                       |                     |
| 6° Grado                       |                     |
| 7° Grado                       |                     |
| 8° Grado                       |                     |
| Primaria sin división de año   |                     |
| 9° Grado                       | 386                 |
| 10° Grado                      | 466                 |
| 11° Grado                      | 434                 |
| 12° Grado                      | 420                 |
| Secundaria sin división de año |                     |
| Inscripción Total              | 1,706               |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 1.1                             |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.2                             |
| Asiático                               | 42.7                            |
| Filipino                               | 5.6                             |
| Hispano o Latino                       | 48.8                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.2                             |
| White                                  | 1                               |
| Dos o más orígenes étnicos             | 0.5                             |
| De escasos recursos económicos         | 72.8                            |
| Estudiantes del inglés                 | 24.2                            |
| Alumnos con discapacidades             | 8.3                             |
| Jóvenes de crianza temporal            | 0.4                             |
| Indigentes                             | 0.6                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Yerba Buena | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total                                       | 67.6  | 74.8  | 70    |
| Sin certificación total                                       | 11    | 8     | 3     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia                  | 0     | 0     | 0     |

| Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total  | ♦     | ♦     | 942.3 |
| Sin certificación total  | ♦     | ♦     | 34.8  |
| Enseñando fuera de su materia de competencia   | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Yerba Buena

| Indicador                                      | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés             | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0     | 0     | 0     |
| Puestos docentes vacantes                      | 2     | 1     | 0     |

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019**

| Área del Currículo Básico                | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|--|---|
| <p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p> | <p>Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002<br/>                     Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002<br/>                     Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson<br/>                     ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013<br/>                     Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader<br/>                     Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>   |
| <p><b>Matemáticas</b></p>                | <p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012<br/>                     Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010<br/>                     Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010<br/>                     Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010<br/>                     Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC<br/>                     Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016<br/>                     Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p> |
| <p><b>Ciencias</b></p>                   | <p>Fisiología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill 2002<br/>                     NGSS Biología - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook and recursos basados en la web<br/>                     NGSS Chemistry in Earth's System – STEMscopes, libro de texto electrónico y recursos de la web (piloto)<br/>                     NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Física en el Universo, libro de texto electrónico de la web y recursos (piloto)</p> <p>Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014</p> <p>Curso AP de química - Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991</p> <p>Curso AP de ciencias ambientales - Living In The Environment- Cengage 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>  |
| <p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p> | <p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003<br/>                     Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006<br/>                     Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014<br/>                     Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015<br/>                     Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018<br/>                     Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014<br/>                     Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014<br/>                     Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014<br/>                     Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014<br/>                     Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015<br/>                     Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p>  |

| Área del Currículo Básico                  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|--|---|
|  | <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                   | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0% |
| <b>Salud</b>                               | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>          | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados<br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Edad de los Edificios Escolares

La escuela Yerba Buena ha completado su 46<sup>o</sup> año de operación. Los cuatro edificios principales que contienen salones de clases han sido renovados en los últimos 10 años.

La escuela Yerba Buena ha completado recientemente una unión de estilo universitario única. Proclamado como el "edificio más bonito" en el lado este de la unión estudiantil de la Escuela Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés) el cual proporciona a los alumnos un ambiente físico que promueva un ambiente colegial, profesional.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de septiembre del 2019

| Sistema Inspeccionado   | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Bueno                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | Bueno                 |   |

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    | Bueno                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | Bueno                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno                 |   |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Ejemplar</b>       |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA     | 53            | 55            | 59             | 59             | 50           | 50           |
| Matemá  | 30            | 30            | 38             | 39             | 38           | 39           |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A           | N/A           | N/A            | N/A            | N/A          | N/A          |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 9            | 12.7   | 29.5   | 42.2   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>                                  | 423                      | 386                               | 91.25                               | 55.44                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 238                      | 219                               | 92.02                               | 54.34                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 185                      | 167                               | 90.27                               | 56.89                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Asiático</b>   | 178                      | 171                               | 96.07                               | 72.51                                    |
| <b>Filipino</b>   | 23                       | 23                                | 100.00                              | 60.87                                    |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | 205                      | 176                               | 85.85                               | 41.48                                    |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              |                          |                                   |                                     |  |
| <b>Blanco</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>De escasos recursos económicos</b>                     | 322                      | 300                               | 93.17                               | 52.00                                    |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | 151                      | 132                               | 87.42                               | 18.94                                    |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>                         | 22                       | 22                                | 100.00                              | 4.55                                     |
| <b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b> | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de crianza temporal</b>                        | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Indigentes</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 422               | 374                        | 88.63                        | 30.29                             |
| Masculinos   | 237               | 212                        | 89.45                        | 30.66                             |
| Femeninas  | 185               | 162                        | 87.57                        | 29.81                             |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | 178               | 169                        | 94.94                        | 52.66                             |
| Filipino   | 23                | 23                         | 100.00                       | 26.09                             |
| Hispano o Latino                                   | 204               | 167                        | 81.86                        | 8.43                              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              |                   |                            |                              |                                   |
| Blanco   | --                | --                         | --                           | --                                |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                | --                         | --                           | --                                |
| De escasos recursos económicos                     | 321               | 291                        | 90.65                        | 29.66                             |
| Estudiantes del inglés                             | 150               | 124                        | 82.67                        | 14.63                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 22                | 21                         | 95.45                        | 0.00                              |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | --                | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                                |
| Indigentes   | --                | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La comunidad de aprendizaje escolar a través de la involucración de los padres se esfuerza por establecer prácticas y expectativas que promuevan las relaciones personales y la atención personal a sus alumnos. Se celebraron cinco reuniones generales de padres a lo largo del año escolar con un enfoque en la familia y la escuela. Además, los padres son reclutados para unirse al Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y DAC/BDAC. Además de las reuniones, la escuela ha hecho esfuerzos para proporcionar eventos sociales a los padres para que puedan empezar a colaborar para que puedan apoyarse mutuamente. Las reuniones permanentes celebradas para los padres incluyen:

- Consejo del Sitio Escolar: una vez al mes
- ELAC: una vez al mes
- DELAC: una vez al mes
- Reuniones de Involucración con los padres: 4 veces al año.
- Café con los Directores: una vez al mes
- Noches de regreso a la escuela: Dos veces al año
- Centro para Padres: abierto en todo momento

Para obtener más información sobre cómo involucrarse con la escuela Yerba Buena, por favor llame a la escuela principal al (408) 347-4700.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El comité de seguridad de la escuela Yerba Buena ha desarrollado un plan de seguridad escolar y monitorea su implementación. El plan cubre todo desde prevención de violencia hasta preparación de terremoto para todos los alumnos y personal. Anualmente el plan de seguridad escolar es actualizado y repasado. Importante al plan es el consejo de seguridad de los padres y la comunidad realizando al nivel distrital. Información compartida en estas reuniones ayuda en actualizar asuntos de seguridad a nivel local.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                       | 1.3     | 3.1     | 2.7     |
| Tasa de Expulsiones                        | 0.0     | 0.0     | 0.1     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                        | 4.0     | 3.6     | 3.4     |
| Tasa de Expulsiones                         | 0.1     | 0.1     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                      | 3.6     | 3.5     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones                       | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 341.2 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5.0                                      |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | .4                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   |  |
| Trabajador/a Social   | 1.0                                      |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  | 2.7                                      |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | 2016-17<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Inglés         | 25   | 24   | 59  |   | 24                                      | 32   | 54  | 3   | 24                                      | 32   | 46  | 4   |
| Matemáticas    | 25   | 7  | 18  |   | 24                                      | 25   | 43  |   | 26                                      | 16   | 35  | 7   |
| Ciencia        | 28   | 7  | 40  | 12  | 27                                      | 12   | 35  | 13  | 26                                      | 16   | 31  | 10  |
| Ciencia Social | 25   | 17   | 34  | 11  | 25                                      | 17   | 35  | 8   | 25                                      | 18   | 29  | 11  |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

| Medida  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 30      | 30      | 28      |

La escuela preparatoria Yerba Buena tiene 70 minutos de colaboración semanales casi cada viernes. Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

| Categoría                                  | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la Misma<br>Categoría |
|--|-----------------------|--|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$55,349              | \$52,466   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$90,881              | \$87,373   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$112,154             | \$109,803  |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)     | \$0                   | \$   |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)   | \$0                   | \$142,025  |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$146,855             | \$153,904  |
| Sueldo del Superintendente                 | \$286,275             | \$241,221  |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros                 | 34%                | 33%   |
| Sueldos Administrativos             | 3%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado  | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,653 | \$1,327  | \$7,325    | \$84,443                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$7,444    | \$90,756                |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,506.64 | \$88,538.00             |

| Diferencia Porcentual  | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -1.6      | -7.2                    |
| Sitio Escolar/Estado   | 8.1       | -1.4                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

#### Tipos de Servicios Financiados

- Recopilar datos para identificar alumnos como (básico, estratégico o intensivo).
- Continuar con la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
- Programa de intervención ELA Read 180
- Implementar programas extracurriculares de apoyo académico
- Implementar técnicas diferenciadas y andamiaje de acuerdo con la iniciativa distrital de lenguaje académico
- Continuar implementando una academia sabatina y programa de intervención de recuperación ADA
- Continuar implementando un programa de intervención a nivel escolar
- Proporcionar servicios comprensivos de apoyo de padres y alumnos
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Servicios MST
- Tasa más chica de alumnos por asesores
- Servicios auxiliares y alfabetismo de padres
- Tecnologías para complementar la instrucción

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Preparatoria Yerba | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                        | 11.2    | 12.3    | 12.8    |
| Tasa Graduación                      | 85.6    | 81.5    | 82.6    |

| Tasa para Distrito de la Unión Escolar | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                          | 10      | 20.5    | 17.8    |
| Tasa Graduación                        | 85      | 71.5    | 75.7    |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono        | 9.7     | 9.1     | 9.6     |
| Tasa Graduación      | 83.8    | 82.7    | 83      |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

#### C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 270                           |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 15%                           |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100%                          |

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19                 | 95.9       |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 41.75      |

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia              | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación          | 1                                | N/A                                |
| Inglés               | 5                                | N/A                                |
| Bellas artes y artes |                                  | N/A                                |
| Idioma extranjero    | 1                                | N/A                                |
| Matemáticas          | 9                                | N/A                                |
| Ciencias             | 4                                | N/A                                |
| Ciencias sociales    | 17                               | N/A                                |
| Todos los cursos     | 37                               | 37.6                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.